**Методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по магистерской программе.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на аттестацию.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы в рамках тематики представленных в различных учебных циклах программы и взаимосвязанных между собой учебных дисциплин. Поэтому студент, заранее изучив содержание вопросов экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Как показывает практика приема экзаменов, те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы экзамена, посвященном описаниюсодержания разделов (тематики) учебных дисциплин.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, по-разному интерпретируются, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к Итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Нередко на консультациях задают студенты вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного или письменного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К экзамену предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;

- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Емтихан жазбаша түрде тапсырылады. Емтихан билетінде 3 сұрақ қойылады. Жауаптар мын төмендегіше бағаланады:

1. Сұрақ- 30 балл
2. Сұрақ- 30 балл
3. Сұрақ – 40 балл

Жауаптар жан-жақты әрі толық болуы қажет. Студент өзінің барлық дағды, машықтарын көрсетуі тиіс.

Емтихан үстінде шпаргалкаларды қолдануға тиым салынады.

Емтихан сұрақтарының саны -30. Алайда курсты толық қамту және жауаптар толыққанды болуы үшін кеңейтілген сауалдар құрастырылды.

1. Ғылым және ғылыми зерттеулер туралы ұғымдар мен түсініктерді тізіп жазыңыз
2. Қазақстанда ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастырудың бағыттарын көрсетіңіз
3. Қазақстан Республикасында ғылымды басқаруды түсіндіріңіз
4. ҚР «Ғылым туралы» Заңы және оның мазмұнын ашып, маңызына баға беріңіз
5. Ғылыми дәрежелер мен ғылыми атақтар туралы түсінігіңізді көрсетіңіз
6. Республикада ғылыми және ғылыми-педагогикалық мамандарды дайындаудың жолдарын талдаңыз
7. Жоғары оқу орындары және ғылыми-зерттеу институттарындағы ғылым және ғылыми зерттеулер жөніндегі біліміңізді көрсетіңіз
8. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-да ғылыми жұмыстарды ұйымдастырудың нормативтік базасын анықтаңыз және сипаттаңыз
9. Студенттердің оқу зерттеу жұмыстары және оның түрлерін талдаңыз
10. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары және оның түрлерін талдаңыз
11. Ғылыми зерттеулердің түрлерін мысалдар келтіру арқылы анықтаңыз
12. Студенттердің ғылыми үйірмелері және оның жұмысын маңызын анықтаңыз
13. Студенттердің проблемалық-зерттеу топтары және олардың жұмыстары туралы біліміңізді көрсетіңіз

14. Ғылым туралы түсінік және ғылымдардың сыныпталуын талдаңыз

15. Ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізудің сатыларын талдаңыз

16. Теориялық танымның құрылымдық компоненттерін талдаңыз

17. Ғылыми таным әдістерінің деңгейлерін жеке жеке талдаңыз және мысалдар келтіріңіз

18. Ғылыми-зерттеу жұмысының методологиясын түсіндіріңіз

1. Ғылыми-зерттеу жұмысы тақырыбының негіздемесі жөніндегі ұғымның мәнін ашыңыз
2. Ғылыми зерттеудің методологиясы туралы түсінігіңізді білдіріңіз

21. Ғылыми зерттеудің жеке және арнайы әдістерін талдаңыз

22. Ғылыми зерттеудің тәжірибелік - теориялық деңгейінің әдістерін талдаңыз

23. Ғылыми-зерттеудің жалпығылыми әдістерін талдаңыз

24. Ғылыми-зерттеудің теориялық деңгейінің әдістерін анықтаңыз

25.Ғылыми зерттеудің эмпирикалық деңгейінің әдістерін көрсетіңіз

1. Мұрағаттанулық және құжаттанулық зерттеу әдістерін көрсетіңіз
2. Сауалнама, сұхбат алу, сараптамалық баға беру әдістерінің архивтанулық зерттеулердегі маңызына баға беріңіз
3. Ғылыми-зерттеу жұмысының дайындық сатысын сипаттаңыз
4. Ғымыми зерттеудің тақырыбы және ғылыми мәселелер туралы түсінігіңізді көрсетіңіз
5. Ғылыми ақпарат жинау. Ғылыми ақпараттың негізгі деректерін жүйелеңіз
6. Ғылыми басылымдардың түрлерін талдап, әрқайсысына мысалдар келтіріңіз
7. Оқу басылымдарының түрлерін талдап, әрқайсысына мысалдар келтіріңіз
8. Анықтамалық-ақпараттық басылымдарды талдап, әрқайсысына мысалдар келтіріңіз
9. Зерттеу тақырыбы бойынша библиография құрастыру және әдебиеттерді оқып-үйренудің қажеттілігін түсіндіріңіз
10. Зерттеудің кіріспе бөлімін дайындауға қойылатын талаптарды анықтаңыз. Кіріспе бөлімнің бөлімшелерін талдаңыз
11. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын дайындау және техникалық безендіруге қойылатын негізгі талаптарды сипаттаңыз
12. Оқу-ғылыми жұмыстар, түрлері және құрылымын жүйелеңіз
13. Реферат, оны жазу және ресімдеуге қойылатын талаптарды түсіндіріңіз
14. Баяндама, оны жазу және ресімдеудің ерекшеліктерін ашыңыз
15. Курстық жұмыс, оны жазу, ресімдеу және қорғаудың ерекшеліктерін көрсетіңіз
16. Диплом жұмысы, оны дайындау және безендіру. Диплом жұмысын алдын-ала қорғау дың ғылыми талаптарын баяндаңыз
17. Архивтану және құжаттану ғылымдары бойынша зерттеу жұмыстарының тілі мен стилін түсіндіріңіз
18. Мәтінді дайындау тәсілдері. Қысқарған сөздер және оларды пайдалану жолдарын мысалдар келтіру арқылы көрсетіңіз
19. Ғылыми-зерттеу жұмысында кестелерді безендіру әдістерін талдаңыз
20. Иллюстративті материалды баяндау тәсілдерін ашыңыз
21. Библиографиялық аппаратты безендірудің талаптарын көрсетіңіз
22. Ғылыми-зерттеулерді жүргізудегі студенттің машығы мен дағдыларын талдаңыз
23. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дағы диплом жұмыстарын дайындауға қойылатын талаптарды ашыңыз
24. Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі бөлімін сипаттаңыз
25. Ғылыми зерттеудің қорытынды бөлімі және оны дайындаудың тәсілдерін көрсетіңіз
26. Сілтемелер беру және оларды ресімдеуді мысал келтіру арқылы көрсетіңіз
27. Зерттеу нәтижелерін енгізу және оның маңызына баға беріңіз
28. Библиографиялық тізімдегі деректерді топтау әдістерін көрсетіңіз
29. Ғылыми зерттеуде қорытындылар мен ой-тұжырымдарын түйіндеудің әдістерін анықтаңыз
30. Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі бөлімін дайындауға қойылатын талаптарды жүйелеңіз
31. Ғылыми зерттеу жұмысының ғылыми жаңалығы туралы ұғымды түсіндіріңіз
32. Ғылыми зерттеудің жұмыс бағдарламасын құрастырудың қажеттілігін дәлелдеңіз
33. Ғылыми-зерттеу жұмысының қосымшасын ресімдеуге қойылатын талаптарды талдаңыз
34. Ғылыми зерттеу жұмысының қолжазбасын дайындауға қойылатын талаптарды жүйелеңіз
35. Ғылыми-зерттеу жұмысының тілі мен стилін мысал келтіру арқылы көрсетіңіз
36. Диплом жұмысын қорғау және оның ғылыми талаптарын талдаңыз